

Рассмотрено

на заседании Общего собрания коллектива
(протокол от 30.08.2022 № 1)

Согласовано

с Управляющим советом
(протокол от 31.08.2022 № 1)

Согласовано

с Советом учащихся
(протокол от 30.08.022 № 1)

Утверждено

директор МБОУ СШ № 1
Н. А. Машкина
(приказ от 01.09.022 № 218-о)

Программа воспитания МБОУ СШ № 1

Содержание

1. Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность
 - 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 2.2.3. Модуль «Классное руководство»
 - 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела
 - 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
 - 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
 - 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»
 - 2.2.8. Модуль «Самоуправление»
 - 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»
 - 2.2.11. Модуль «Профориентация»
 - 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»
 - 2.2.14. Модуль «Дополнительное образование»
 - 2.2.15. Модуль «Школьный музей»
 - 2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»
 - 2.2.17. Модуль «Школьный театр»
 - 2.2.18. Модуль «Добровольческая деятельность»
 - 2.2.19. Модуль «Школа - территория здоровья»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условию работы с учащимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

*«Воспитание – есть управление процессом развития личности
через создание благоприятных для этого условий».*

Х.И.Лийметс и Л.И.Новикова

Программа воспитания МБОУ СШ № 1 на 2022-2027 учебный год разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), проектом Примерной программы воспитания, (Москва, 2022 год), Конвенцией ООН о правах ребенка, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов МБОУ СШ № 1 по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности,

В центре программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ СШ № 1 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), *общей целью воспитания в МБОУ СШ № 1 является личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- 2) в создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ СШ № 1 педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом в МБОУ СШ № 1 является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. *В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) способствовать усвоению учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) способствовать развитию их позитивных личностных отношений к этим общественным ценностям, нормам, традициям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) способствовать приобретению ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- 4) способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 7) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 8) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 9) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 10) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 12) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 13) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 14) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 15) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 16) обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия;
- 17) проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с Ф3 -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- 18) проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции;
- 19) формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 20) формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- 21) определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СШ № 1 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школу № 1 государственная комиссия приняла в 1971 году, рассчитана она на 960 учащихся. Директором школы становится Клипова Тамара Ивановна, затем Искан Виктор Васильевич

В 1982 году директором становится Кожемякина Вера Павловна, «Заслуженный учитель Российской Федерации», человек нескончаемой энергии, жизнелюбия и доброты, ставшая затем на 15 лет начальником управления образования Вилючинска. Это школа, где учатся 1400 учащихся, вводится швейное дело, готовят водителей категории А,В., есть радиорубка и фотостудия, ритмика и общественно- полезный труд, создаются первые методические уголки для учителей, проводятся спортивные встречи между учителями и учениками. За эти годы получили аттестаты зрелости 726 учеников, из них 12 человек золотые и серебряные медали.

В 1993 году директором школы- Коноплева Лариса Викторовна, Отличник народного просвещения, «Заслуженный учитель Российской Федерации».

И вновь школа в профессиональном полете: создана первая программа развития, в учебном плане появляются новые предметы – балетные танцы, ритмика. Вводится второй иностранный язык, открываются гимназические классы, школа начинает работать в инновационном режиме. Опыт работы представляется в городе, в области. За эти годы получили аттестаты зрелости 250 учеников, из них 5 человек золотые и серебряные медали.

В 1997 году директором школы становится Бабушкина Валентина Кузьминична, «Заслуженный учитель Российской Федерации» И вновь школа не стоит на месте. Ей присваивается статус городской экспериментальной площадки, по итогам деятельности школа становится победителем Всероссийского конкурса «Школа- территория здоровья». Получены: диплом 3 степени на 5 Всероссийской неделе « Компьютерные технологии- школьникам России», г. Санкт- Петербург, диплом 3 степени на дистанционной математической олимпиаде « Третье тысячелетие»., организованы совместно с техническим университетом Санкт-Петербурга подготовительные курсы.

За эти годы получили аттестаты зрелости 556 учеников, из них 21 человек золотые и серебряные медали.

В настоящее время школу возглавляет Наталья Александровна Машкина , учитель высшей категории, финалист конкурса «Учитель года».

Школа становится победителем Всероссийского конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, получает грант президента Российской Федерации, внесена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознаний педагогического коллектива отражена в символе школы – знамени МБОУ СОШ № 1. Знамя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» представляет собой полотнище белого цвета, в правой части которого изображено «колесо прялки», символизирующее движение вперед, веру в будущее и вечное стремление к совершенству! Синий цвет колеса означает свободу и независимость мыслей и действий педагогического коллектива, и учеников школы. Голубой полосой флаг разделен на три части, символизирующие основные задачи воспитания: воспитания гражданина, семьянина и работника. Основной, Белый цвет знамени говорит о бескорыстности помыслов, о вере в добро и истину, о неукротимой жизненной энергии тех людей, которые живут и работают в средней школе № 1.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 1 г. являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ СШ № 1 существуют закреплённые традиции, символика, ритуалы. Символом школы является школьное знамя и эмблема школы. Эмблема школы размещается на документах, Всероссийских проектных работах, презентациях значимых конкурсов и выступлений. Знамя школы символизирует движение вперед, веру в будущее и вечное стремление к совершенству! Его выносят на торжественных, значимых мероприятиях. Вынос знамени является формой поощрения самых отличившихся учеников. Под знаменем проходят первоклассники впервые вступающие в школу и выпускники покидающие её.

В процессе воспитательной деятельности школа тесно сотрудничает с органами и системами профилактики, организациями культуры, дополнительного образования, воинскими частями, Советом ветеранов. Кроме того, в МБОУ СШ № 1 в системе организует встречи с сотрудниками ГИБДД, ОМВД, ГИМС, ЦРТДЮ, музыкальной школы, организации «Лидеры России», членами депутатского корпуса ВГО

В МБОУ СШ № 1 реализуются программы: «Отечество» (патриотическое направление), программа «Патриот» (патриотическая программа летнего оздоровительного лагеря), программа «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних» (социальное направление), программа клуба для родителей «Успех», программа «Медиация».

МБОУ СШ № 1 реализуются федеральные национальные проекты: «Точка Роста», «Цифровая образовательная среда», «Развитие физической культуры в сельской местности». Также осуществляется сетевое взаимодействие по линии «Точки Роста» с региональным «Кванториумом».

Наиболее перспективные практики, определяющие «уникальность» школы это работа по программам «Медиация», «Родительский Всеобуч».

Работа «Восстановительная медиация: пути интеграции, воспитательная работа в образовательной организации» опубликована в региональном сборнике.

По реализации этих программ проходили выступления на межрегиональной научно-практической конференции по теме: «Социализация и воспитание обучающихся: стратегии, технологии, опыт», а также на региональном вебинаре по теме: «Организация и проведение СПТ».

Проблемными зонами являются: работа школы в 2 смены, отсутствие актового зала, высокая загруженность педагогов.

Дополнительные характеристики

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Необходимо отметить, что МБОУ СШ № 1 работает в штатном режиме с 01.09.1971 года. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Расположена образовательная организация в ЗАТО, что с одной стороны ограничивает возможности поездок и встреч с деятелями культуры, в связи с пропускным режимом. С другой стороны обуславливает тесную взаимосвязь с воинскими частями и возможностями расширения традиционных границ патриотического воспитания. (Например, встречи с военнослужащими, экскурсии в воинские части, организация совместных мероприятий с военнослужащими, профориентационные беседы с выпускниками военных училищ и т.д.).

Также обособленность и уникальность Камчатского края диктует свои условия организации воспитательного процесса. (Необходимый упор на национальную культуру, сохранение национального наследия, а также уникальной природы. С другой стороны ограниченные возможности поездок, экскурсий как в другие регионы, так и по Камчатскому краю).

Можно говорить и о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, многодетные семьи, дети разных национальностей, малообеспеченные и социально-неблагополучные семьи. Следует отметить, что родители учащихся традиционно оформляют младших детей в 1 класс школы, обучаются дети бывших выпускников.

На сегодняшний день в школе 792 обучающихся, при этом необходимо отметить что все классные коллективы сформированы учащимися, объединенных ежегодными общими коллективными мероприятиями и традициями.

Для обучающихся школы оборудованы классные кабинеты с техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика.

Специфика расположения и контингента МБОУ СШ № 1 учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся и максимальном использовании воспитательных возможностей школы и взаимодействующих с ней организаций.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации оборудованы:

- специализированный кабинет робототехники;
- специализированный кабинет ИЗО;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- спортивное ядро;
- библиотека с читальным залом;
- кабинеты «Точки роста» (кабинет развития цифровой и гуманитарной компетенций, кабинет проектной деятельности)
- музей
- студия школьного телевидения

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности

- ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МБОУ СШ № 1 представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ СШ № 1 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули	Вариативные модули	Дополнительные модули
- Урочная деятельность - Внеурочная деятельность - Классное руководство - Основные школьные дела - Внешкольные мероприятия - Организация предметно-пространственной среды - Взаимодействие с родителями (законными представителями) - Самоуправление - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство - Профорientация	- Детские общественные объединения - Школьные медиа - Дополнительное образование - Школьный музей - Школьный спортивный клуб - Школьный театр - Добровольческая деятельность	- Школа – территория здоровья

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами МБОУ СШ № 1 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам, курсов, модулей целевых ориентиров, их учет в определении воспитательных задач, уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; элементов театральной педагогики, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МБОУ СШ № 1 осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы: связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;

волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;

выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);

творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

План внеурочной деятельности 1 – 4 классы

Название курса ВД	1	2	3	4	За год 1/2-4	Итого
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности						
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	33/34	135
Эколята			1	1	34	68
формирование функциональной грамотности						
Читательская грамотность	1	1	1	1	33/34	135
профориентация/финансовая грамотность						
Удивительный мир общения	1	1	1	1	33/34	135
реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся						
Грамотейка	1	1			33/34	67
Занимательная математика			1	1	34	68
реализация интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов						
Веселые нотки	1	1	1	1	33/34	135

Умелые ручки	1	1	1	1	33/34	135
Мир художника	1	1	1	1	33/34	135
Калейдоскоп творчества	1	1	1	1	33/34	135
Театральный кружок «Алые паруса»	1	1			33/34	67
ОФП, гимнастика	1	1	1	1	33/34	135
реализация социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности						
Реализация в учебной-воспитательной деятельности, дополнительном образовании, ученическом самоуправлении	-	-	-	-	-	-
Классы	1	2	3	4		
Итого в неделю часов	10	10	10	10		1350

Таблица соответствий

Направления согласно ППВ	Направлени я согласно ПОП НОО	Внеурочны е занятия	1	2	3	4	За год 1 /2-4	Итог о
реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	проектно-исследовательская деятельность	Занимательная математика			1	1	34	68
	учение с увлечением	Грамотейка	1	1			33/34	67
профориентация/финансовая грамотность	коммуникативная деятельность	Удивительный мир общения	1	1	1	1	33/34	135
реализация интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП, гимнастика	1	1	1	1	33/34	135
	художественно-эстетическая творческая деятельность	Веселые нотки	1	1	1	1	33/34	135
		Умелые ручки	1	1	1	1	33/34	135
		Мир художника	1	1	1	1	33/34	135
		Калейдоскоп творчества	1	1	1	1	33/34	135
		Театр	1	1			33/34	67
формирование функциональной грамотности	информационная культура	Читательская грамотность	1	1	1	1	33/34	135
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	интеллектуальные марафоны	Эколята			1	1	34	68
		Разговоры о важном	1	1	1	1	33/34	135
реализация социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной	-	Реализация в учебной-воспитательной деятельности, дополнительном образовании, ученическом	-	-	-	-	-	-

направленности		самоуправл ении						
		Классы	1	2	3	4		
		Итого в неделю часов	10	10	10	10		1350

План внеурочной деятельности 5 – 9 классы

Название курса ВД	5	6	7	8	9	За год	Итого
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности							
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	34	170
Основы правовой культуры	1	1	1			34	102
формирование функциональной грамотности							
Математическая грамотность	0,5	0,5				17	34
Читательская грамотность	0,5	0,5				17	34
Глобальные компетентности	0,5	0,5		0,5	0,5	17	68
Естественно-научная компетентность	0,5	0,5	0,5			17	51
Креативное мышление			0,5	0,5	0,5	17	51
профориентация/финансовая грамотность							
Азбука общения				1	1	34	68
Основы предпринимательства и финансовой грамотности					1	34	34
Профориентация в вопросах экономики	1	1	1	1		34	136
реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся							
Веселый английский	1					34	34
Занимательный английский		1				34	34
Математика для всех				1	1	34	68
Удивительный немецкий	1	1				34	68
Робототехника			1	1	1	34	102
В удивительном мире информатики			1	1	1	34	102
Компьютерная графика			1	1	1	34	102
реализация интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов							
Умелые ручки	1	1	1			34	102
Декоративно-прикладное искусство	1	1	1			34	102
Баскетбол				1	1	34	68
реализация социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
Юный патриот	1	1	1	1	1	34	170
Классы	5	6	7	8	9		
Итого в неделю часов	10	10	10	10	10		1462

План внеурочной деятельности 10 – 11 классы

Название курса ВД	10	11	За год	Итого
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
«Разговоры о важном»	1	1	34/34	68
формирование функциональной грамотности				
Математическая грамотность	0,5	0,5	17/17	34
Читательская грамотность	0,5	0,5	17/17	34
Глобальные компетентности	0,5	0,5	17/17	34
Естественно-научная компетентность	0,5	0,5	17/17	34
профориентация/финансовая грамотность				
Путь в профессию	0,5	0,5	17/17	34
Профориентация в вопросах экономики	0,5	0,5	17/17	34
Психология успеха	1	1	34/34	68

Ступени самопознания	1	1	34/34	68
реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
трудные темы школьной программы (по выбору)	1	1	34/34	68
реализация интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
Секция волейбола	1	1	34/34	68
реализация социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
Юный патриот	1	1	34/34	68
Единство	1	1	34/34	68
Классы	10	11		
Итого в неделю часов	10	10	340/340	680

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение бесед «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (по согласованию с родителями и заполнение портфолио носит добровольный характер), по решению управляющего и педагогического советов портфолио может заменяться альтернативными формами учета достижений учащихся;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела в МБОУ СШ № 1 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь

школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СШ № 1 используются следующие формы работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет актива, ответственного за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета актива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, технологической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие в проводимых для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Одним из эффективных путей реализации воспитательного потенциала школы является проведение внешкольных мероприятий.

- Реализация внешкольных мероприятий в МБОУ СШ № 1 осуществляется классными руководителями во взаимодействии с организациями-партнерами.
- В МБОУ СШ № 1 в системе реализуются библиотечные мероприятия с учащимися 1 – 11 классов. Мероприятия проводятся как по плану ЦГБ, так и по плану классных руководителей.
- Регулярно организуются экскурсии в муниципальный краеведческий музей.
- Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ СШ № 1 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в шефскую воинскую часть, на предприятие, на природу, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

МБОУ СШ № 1 сотрудничает с муниципальными и краевыми внешкольными учреждениями по нескольким направлениям:

- Правовое
- Патриотическое
- Экологическое
- Творческое
- Волонтерская деятельность

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (совместно с институтом им.Беринга, участие в «Литературных гостиных», «Исторических чтениях» в рамках Юнармии и т.д.).

Исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Взаимодействие с различными структурами в рамках программы воспитания школы

Учреждения	Мероприятия
ОВД	Предоставление материалов для информирования родителей, памятки
	Профилактические беседы с учащимися
	Участие в заседаниях КПС

Учреждения	Мероприятия
	Совместное посещение семей учащихся, стоящих на различных видах учёта
	Предоставление материалов для информирования родителей, памятки
ГИБДД	Профилактические беседы с учащимися
	Проведение Акции
Прокуратура г.Вилючинска,КДН	Предоставление аналитических материалов
ГИМС	Предоставление материалов для проведения родительских собраний
Воинская часть	Уроки мужества, концерты, присяга
	Подготовка к конкурсам
	Экскурсии
МЧС	Беседы
	Экскурсии
Российский детско-юношеский центр	Акции
	Фестиваль
	Проекты
	Форумы
	Заседание краевого координатора
	Курсы, тренинги
Фортпост Юнармии	Участие в муниципальных конкурсах
В/Ч, ПЛ «Томск», учебный центр	Экскурсии
Краевой центр психологической реабилитации и коррекции	Проведение Акции
	Координация и проведение волонтерских акций
	Проведение мониторингов
КЦСОН	Проведение бесед «Телефон доверия»
	Проведение бесед «Синяя лента»
Центральная городская больница	Организация и проведение медицинского осмотра
Итого мероприятий	
ДК «Меридиан»	Проведение общешкольных мероприятий совместно с сотрудниками ДК «Меридиан»
	Участие в муниципальных Акциях
ДОФ	Экскурсии
Центральная библиотека	Участие в конкурсах
	Проведение тематических мероприятий
	Проведение тематических классных часов
Драмтеатр	Просмотр спектаклей
Дом технического творчества	Участие в конкурсах
Институт имени Беринга	Участие в конкурсах
Краевой дворец детского творчества	Участие в конкурсах
ЦРТДЮ	Участие в конкурсах
Дом детского творчества	Участие в конкурсах
Художественная школа	Участие в конкурсах
Духовно-просветительский центр	Участие в конкурсах
ИМЦ	Участие в конкурсах, мероприятиях Юнармии
ДЮСШ	Участие в конкурсах
Отдел молодежной политики	Участие в конкурсах
«Океан»	Экскурсии
Техникум	Виртуальная экскурсия
Выездные экскурсии. (Киноцентр, Эйвет, развлекательный центр, лагерь выходного дня, , боулинг, «Ватрушкино», лагерь выходного дня «Волна», Океанариум, Вулканариум, П.-Камчатский краеведческий музей)	Экскурсии

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МБОУ СШ № 1 как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; работ определенной тематики, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (посредство школьного ТВ);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. (Микс ТВ, плакаты, выставки, фото-конкурсы, праздничные газеты, рисунки, тематические стенды);
- поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок,

зон активного и тихого отдыха;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- выполнение правил внутреннего распорядка всеми классами МБОУ СШ № 1.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СШ № 1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- организация деятельности Управляющего совета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и тематические родительские собрания (в том числе и по инициативе родителей), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которых могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- создание родительских групп (интернет-сообществ) с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. На сайте школы размещен модуль обратной связи;
- родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от психологов, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий;
- привлечение родителей/законных представителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот и приемных детей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СШ № 1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (с помощью классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СШ № 1 осуществляется в форме Совета учащихся школы. Школьное (ученическое) самоуправление «Совет учащихся» (далее СУ) в МБОУ СШ № 1 является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

СУ в МБОУ СШ № 1 действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав СУ входят Лидеры 4-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 20 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов СУ – определяется классными руководителями. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета актива классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – службы медиации;
- через участие Совета учащихся в разработке, реализации программы воспитания, планов воспитательной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: советник по ЗОЖ, советник по творческим делам и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных

деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи *МБОУ СШ № 1 в реализации воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды:*

- проведение работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений профилактической работы являются:

- обеспечение выполнения закона ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по организации внеурочной занятости несовершеннолетних;

МБОУ СШ № 1 ведется целенаправленная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в трех направлениях: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках организационно-методической работы в школе проводятся тематические семинары, совещания, организуется участие педагогов в профильных вебинарах, курсах, муниципальных и региональных семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который проводит углубленную диагностику (при наличии согласия родителей). В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы, консультации классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на различных видах учета включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы (при наличии согласия родителей);

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы, с учетом личностных качеств школьника;

третий этап – индивидуальная профилактическая работа;

четвертый этап – оценка результатов, корректировка психолого-педагогического воздействия.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- целенаправленная работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Одно из значимых звеньев в профилактической работе – Комиссия по проблемам семьи, в который входят представители администрации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Комиссия по проблемам семьи осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Комиссии по проблемам семьи и Положением об учете несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель работы КПС - оказание психолого-педагогической помощи по преодолению конфликтных ситуаций, предотвращению психологического и физического насилия над обучающимися, соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Задачи КПС:

- организация работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в учреждении;
- осуществление контроля за поведением учащихся, состоящих на учете КДН, ПДН, ВШК;
- содействие в преодолении конфликтных ситуаций, препятствование их эскалации;
- оказание помощи по созданию благоприятного психологического климата в учреждении;
- оказание помощи классным руководителям в проведении индивидуальной воспитательной работы.

МБОУ СШ № 1 тесно сотрудничает с органами профилактики. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В МБОУ СШ № 1 организована работа ШСП «Мир», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения является распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни,

уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам).

Задачи ШСП:

- информирование учеников, родителей и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации;
- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности (восстановительный подход);
- проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов;
- организация взаимодействия службы школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнерство понимается это особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

МБОУ СШ № 1 сотрудничает с ОМВД, ГИБДД, МЧС, ГИМС, шефской воинской частью, Российским детско-юношеским центром, муниципальным координатором Юнармии, учебным центром, КЦСОН, Центральной библиотекой, ДК «Меридиан», ДОФ, Духовно-просветительским центром, краевым центром психологической реабилитации и коррекции, краевым домом технического творчества, краевым домом творчества, отделом молодежной политики, ДЮСШ №1, ДЮСШ № 1, ЦРТДЮ, ДДТ, краевой «Кванториум», техникум.

С городской библиотекой, муниципальным краевым музеем заключены договора, с краевым «Кванториумом» заключен сетевой договор. Взаимодействие с шефской воинской частью осуществляется согласно приказу № 472 от 07.11.2016 командующего войсками восточного военного округа. С силовыми структурами взаимодействие реализуется в рамках муниципальной программы профилактики.

Вместе с партнерами МБОУ СШ № 1 реализует различные социальные практики, которые способствуют формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиваться. Такое взаимодействие способствует увеличению числа социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции.

Основными формами работы являлись: акции, конкурсы, фестивали, концерты, экскурсии, тематические мероприятия, тематические беседы, анкетирование, тестирование, тематические лекции, вебинары, соревнования, онлайн-акции.

Взаимодействие создает условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия. Помогает реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.

Взаимодействие осуществляется:

- через участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- через проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- через участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- через проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем школы, города, региона, страны.

Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования (на базе проекта «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через выпуски МиксТВ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- На «МиксТВ» размещаются материалы о вузах, востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются фотоконкурсы, конкурсы видеороликов, демонстрируются репортажи, ролики, научно-популярные статьи;
- медиацентр школы – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- интернет-группа школы- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее Социальную сеть Инстаграм школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;
- школьная студия «Лик», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в муниципальных или региональных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Дополнительное образование»

Одним из средств обеспечения непрерывного развития школьников является организация дополнительного образования в ОУ. Дополнительное образование формируется как единая система, внедрение которой способствует: выявлению и развитию талантов школьников; формированию интересов учащихся, ранней профессиональной ориентации; развитию навыков самоорганизации, самодисциплины; налаживанию активного взаимодействия между школьниками; максимальной реализации образовательного комплекса школы, что обеспечивается за счет формирования межпредметных связей и расширения знаний по отдельным областям.

Дополнительное образование способствует:

- формированию в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- созданию в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержке в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрению педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование, как составляющая учебно-воспитательного процесса, трактуется как модуль, направленный на удовлетворение широкого спектра образовательных потребностей граждан (в физическом, культурном, общедуховном, интеллектуальном развитии), но не влияющий на общий уровень образованности.

Содержание дисциплин данного модуля направлено на развитие универсальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе школы. На основе изучения дисциплин формируются у обучающихся знания и первичные навыки организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самостоятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Также изучение дисциплин содействует ознакомлению обучающихся со способами и формами организации работы школьников в коллективах дополнительного образования.

Приём учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется по заявке родителя/ законного представителя сформированному в системе «Навигатор».

Перечень реализуемых программ, порядок и формы их реализации определяются ОУ ежегодно с учетом возможностей материально-технической базы, кадровых ресурсов на основании образовательных потребностей ученического контингента и пожеланий родителей обучающихся. Программы дополнительного образования проходят проверку муниципального координатора системы «Навигатор». Программы реализуются в течение учебного года. Преподаются на разных уровнях (ознакомительном, базовом) с учетом рекомендаций ответственных педагогов. Реализация программного модуля может осуществляться в форме индивидуальных или групповых занятий. Прием школьников в кружки, секции, творческие группы и коллективы производится на основании свободного выбора. В случае если количество желающих пройти обучение по конкретному образовательному модулю превышает образовательные возможности учреждения, преимущественное право зачисления предоставляется сиротам, детям, лишившимся родительской опеки, учащимся с ОВЗ. Учащиеся, выразившие желание освоить модули дополнительного образования после начала курса, могут быть зачислены в группы.

Учащиеся МБОУ СШ № 1 посещают кружки и секции в организациях дополнительного образования. (ЦРТДЮ, ДДТ, ДК «Меридиан», ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2).

Также принимают совместное участие в общегородских мероприятиях совместно с учреждениями дополнительного образования. Участвуют в муниципальных конкурсах, организуемых учреждениями дополнительного образования.

Организация дополнительного образования детей является важной составляющей образовательной системы нашей страны. Она позволяет удовлетворить индивидуальные потребности школьников в творческом, интеллектуальном, физическом развитии, сформировать здоровые привычки, способствовать достижению учащимися профессионального успеха в будущем.

2.2.15. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: «История школы в истории города». Темы постоянных экспозиций: прошлое, настоящее, выпускники, которыми гордимся.

На уровне образовательной организации экскурсионная группа музея (имеет подвижный состав) принимает участие:

- в организации и проведении классных часов;

- проведение экскурсий с гостями школы;
- проведение экскурсий с учащимися.

МБОУ СШ № 1 также активно взаимодействует с муниципальным музеем. При подготовке тематических материалов, выступлений к памятным датам, педагоги и учащиеся используют архивные материалы. Также участвуют в совместных запланированных мероприятиях (согласно договору о совместном сотрудничестве).

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 15 апреля 2021 года во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов зарегистрирован Школьный клуб «Мустанг» средней общеобразовательной школы № 1 города Вилючинска.

Администрация МБОУ СШ № 1 разработала и подготовила все необходимые документы (приказы, положения, программы). Обеспечила размещение спортивных программ в системе дополнительного образования «Навигатор» и электронную регистрацию учащихся в спортивные секции. С 1 сентября 2021 года Школьный клуб «Мустанг» начал свою работу в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 1» города Вилючинска.

В рамках Федерального проекта проведен ремонт спортивного зала, закуплен спортивный инвентарь и оборудование открытого спортивного плоскостного сооружения.

Ежедневно на обновленной-материально технической базе проводятся спортивно-массовые мероприятия, реализуются программы дополнительного образования секций «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП гимнастика, фитнес». Спортивные секции посещают 72 человека. Проводится подготовка к муниципальным спортивным и военно-спортивным мероприятиям.

Целью работы спортивного клуба «Мустанг» является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Этому способствует пропаганда спорта среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.

Девиз спортивного клуба «Мустанг» «Быть чемпионами умеем! Наш клуб три линии ведёт: здоровье! Пропаганда! Спорт!» отражен в плане работы спортивного клуба.

Спортивно-массовая работа включает в себя семь направлений:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- спортивная работа в классах и секциях;
- внеурочная работа в школе;
- участие в муниципальных соревнованиях;
- агитация и пропаганда здорового образа жизни;
- работа с родителями, учащимися и педагогическим коллективом;
- хозяйственные мероприятия.

По каждому направлению разработаны мероприятия, который планомерно выполняются.

Создан и заполнен личный кабинет клуба на сайте ФГБУ «ФЦОМОФВ».

Регулярно по результатам работы клуба заполняется мониторинг регионального проекта «Успех каждого ребёнка» «Использование обновленной материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом». Ежемесячно предоставляются фотоотчеты.

Основными задачами физического воспитания в школе являются выработка умений использовать средства физической культуры для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам, для отдыха и досуга; сформировать у молодых людей общественные и личностные представления о престижности высокого уровня здоровья и

разносторонней физической подготовки; содействовать гармоничному развитию личности.

Учащиеся школы активно принимают участие в школьных соревнованиях по баскетболу, настольному теннису, ГТО, волейболу.

Руководители секций спортивного клуба «Мустанг», организуя и проводя соревнования, не только укрепляют командный дух, но и приучают детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

2.2.17. Модуль «Школьный театр»

Данный модуль ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Школьный театр — это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе — путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра в школе является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Цель модуля «Школьный театр» — создание условий для нравственно-интеллектуального развития личности средствами театрального искусства, которые помогут решить проблемы воспитания и досуга.

Задачи:

- раскрыть индивидуальные творческие способности личности, креативного мышления;
- поддержать стремление к самовыражению, самореализации, самосовершенствованию;
- развить навыки коллективного творчества, коммуникабельности;
- создать благоприятный психологический микроклимат внутри детского коллектива;
- привлечь как можно больше обучающихся для участия в театральных представлениях, концертных программах;
- приобщить обучающихся к культурной и социальной жизни.

Влияние любого вида искусства, в т.ч. и театрального, на личность ребенка неоспоримо. Формирование нравственных начал происходит через работу и в качестве самодеятельного исполнителя, и в качестве активного зрителя. Таким образом, реализация модуля «Школьный театр» способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

Школьный театр — это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театральная деятельность в школе многогранна, она позволяет достичь высоких предметных, метапредметных и личностных результатов, находит свое отражение в различных формах и направлениях образования.

В МБОУ СШ № 1 действует школьный театральный кружок, программа которого размещена в системе дополнительного образования «Навигатор». Театральный кружок представляет свои постановки на общешкольных праздничных мероприятиях. Также в рамках уроков внеклассного чтения готовит постановки русских народных сказок.

Учащиеся кружка участвуют в литературных муниципальных и региональных конкурсах («Стихи Победы», «Живое слово»).

Основные виды театральной деятельности, используемые при работе с учащимися:

- театрализация и ролевая игра;
- культура и техника речи;
- сценические движения;
- хореография;
- вокал;
- основы театральной культуры;
- создание спектакля.

Кроме того театрализованная деятельность может быть на любом уроке, в любом школьном деле.

Основные приёмы театральной педагогики:

- активные действенные формы подачи и усвоения материала;
- сюрпризность в подаче материала, что способствует формированию положительной установки на восприятие материала и активизирует возможности восприятия;
- эмоциональная значимость материала для ученика и учителя;
- сюжетное построение урока.
- ролевая игра;
- ориентация на коллективное творчество. Для детей очень важно чувствовать себя личностями, принадлежащими к группе, участвующими в процессе созидания общественных ценностей;
- ориентация на достижение конечного творческого результата.

Основные функции театральной педагогики:

- использование театральных форм и методов на уроках и на внеурочных занятиях (включая предметы естественно-научного цикла);
- организация разовых представлений праздников (приуроченных к юбилейной дате, событию);
- организация детского театрального кружка;
- посещение профессиональных театров и театральных музеев для получения яркого эстетического, эмоционального опыта, приобщения к культуре и истории;
- просмотр фрагментов театральных постановок, спектаклей на уроках (история, МХК, литература и др.)

Школьный театр, использование приемов театральной педагогики предполагают проблемно-тематическую и целевую интеграцию дисциплин естественно-научного, социогуманитарного и художественно-эстетического циклов. Работа школьного театра и использование приемов театральной педагогики может рассматриваться как универсальный способ интеграции.

Все виды театральной деятельности используются классными руководителями при подготовке общешкольных концертов (День учителя, день Матери, Новогодний карнавал, «Защитникам посвящается», «Весенняя капель», «Мы помним, мы гордимся», а также при подготовке творческих конкурсов различных уровней).

2.2.18. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ СШ № 1 действует волонтерское объединение «Единство». Цель объединения — оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, муниципалитета, края. («Вальс Победы», «Авачинская бухта», «Синяя лента», тематические акции).

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом («Веселая перемена», «Озеленение», «Поздравления ветеранов», «Подари книгу», «Поможем братьям меньшим» и т.д.)

На внешкольном уровне волонтерское объединение принимает участие:

- в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня от лица школы; Фестиваль «Суровая романтика», сопровождение муниципальных митингов, «сопроводительная помощь волонтеров в благотворительных мероприятиях, организуемых администрацией Вилучинска.
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы.
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МБОУ СШ № 1 (поздравления ветеранов, участников трудового фронта).
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, КЦСОН, детская библиотека);
- На уровне школы:
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Численность волонтерского объединения «Единство» составила 32 человека из 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов. (Из них 3 человека состоят на учете ВШК). Волонтерам оформлены волонтерские книжки, все зарегистрированы на официальном портале «dobro.ru», всем волонтерам присвоены регистрационные ID-номера.

2.2.19. Модуль « Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение Акций, дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных состязаний, дней здоровья и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, дни здоровья, викторины, конкурсы, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В воспитательный процесс включён весь педагогический коллектив школы — 68 педагогов.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путём самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе. (<https://www.vilschool1.ru/> в разделе «Сведения о школе», подраздел «Руководство и педагогический состав»).

Количественный состав участников воспитательного процесса

Участники воспитательного процесса	2021/2022	2020/2021	2019/2020
классные руководители	30	30	31
учителя-предметники	39	44	48
педагоги-организаторы	3	3	2
педагоги дополнительного образования/ руководители кружков и секций	2/25	2/15	2/21
социально-психологическая служба	5	5	5
тьютор	1	1	1

Квалификационный уровень классных руководителей

Показатель	2021/2022 (в %)	2020/2021 (в %)	2019/2020 (в %)
высшее образование	97%(=)↔	97%↑	92%↑
Динамика	↔	↗	↗
высшая категория	27% (=)↔	27% (-5%)↓	32% (+15%)↑
первая категория	30% (-3%)↓	33% (+1%)↑	32% (-9%)↓
Динамика (итого с категорией)	57% (-3%)↓	60 (-4%)↓	64% (+6%)↑
стаж более 10 лет	66% (+2%)↑	64% (-4%)↓	68% (-2%)↓
стаж от 3 до 10 лет	26% (-7%)↓	33% (+4%)↑	29% (+1%)↑

Показатель	2021/2022 (в %)	2020/2021 (в %)	2019/2020 (в %)
стаж менее 3 лет	7% (+4%) ↑	3% (=) ↔	3% (-4%) ↓

В своём большинстве классные руководители опытные педагоги, владеющие современными методиками и знаниями возрастной психологии. Штат классных руководителей укомплектован на 100%, социально-психологическая служба на 100%, штат педагогов-организаторов на 100%. квалификационный уровень педагогов выше среднего.

Показатели эффективности управленческой деятельности представлены в соответствии с данными мониторинга воспитания и социализации обучающихся. (Проведен согласно приказу № 24.05/2159 от 20.04.2022 Министерства образования Камчатского края).

Показатели эффективности управленческой деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Да/нет/доля в %
Показатели эффективности управленческой деятельности		
1	Обеспечение организуемого в общеобразовательном учреждении воспитательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими и информационными средствами)	да
	Наличие в образовательной организации психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог)	да
	Наличие локального нормативного правового акта, утверждающего систему мер поддержки классных руководителей	да
	Наличие в плане работы образовательной организации мониторинга профессиональных дефицитов классных руководителей (кураторов учебных групп) в области организации воспитания и социализации обучающихся	да
	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%
	Доля педагогов от общего количества в организации, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	37%
	Количество педагогов в образовательной организации, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	15%
	Количество педагогов, принимающих участие в региональных профессиональных конкурсах в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения («Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Педагогический дебют» и т.д.)	1%
	Количество методических мероприятий для классных руководителей, проводимых в образовательной организации с учетом мониторинга профессиональных дефицитов	14
	Количество публикаций о лучших педагогических практиках, опыте руководства классным коллективом, обобщение передового педагогического опыта в области воспитания	2

Таким образом, организационно-педагогические условия воспитательного процесса в МБОУ СШ № 1 позволяют в полной мере реализовывать цели и задачи воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

На федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- проект Примерной программы воспитания, (Москва, 2022 год).

На школьном уровне:

- должностная инструкция педагога-психолога
- должностная инструкция учителя-логопеда
- должностная инструкция социального педагога
- должностная инструкция классного руководителя
- должностная инструкция педагога-организатора
- должностная инструкция педагога дополнительного образования
- Положение о программе по внеурочной деятельности
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о деятельности КПС
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о непосещении
- Положение об учете неблагополучных семей и учащихся

(<https://www.vilschool1.ru/> в разделе «Образование»).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МБОУ СШ №1 в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к организации среды для учащихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования созданы *специальные условия* для определенных категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей, которые нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора).

В МБОУ СШ №1 обучаются следующие категории учащихся с ОВЗ и дети-инвалиды:

Категория учащихся	Количество человек
Всего обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов	64
из них дети – инвалиды / инвалиды	24
из них дети с ОВЗ	57
из них инвалиды с ОВЗ	17
Обучающиеся индивидуально на дому	32
из них с ОВЗ	30
с РАС (вариант 8.4, вариант 8.3)	3
интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	9
интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	5
ЗПР / ЗПР вариант 7.1	10
ЗПР (вариант 7.2)	3
Инклюзивированные обучающиеся с ОВЗ	47
из них полностью в классе	27
из них частичная инклюзия	20

Общее сопровождение учащихся данных категорий осуществляет тьютор (1 ставка). Цель работы которого – успешно включить ребенка с ОВЗ в среду школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации.

Задачи тьютора:

1. Обеспечить ребенку комфортное пребывание в школе.
2. Обеспечить социализацию ребенка
3. Обеспечить усвоение ребенком общеобразовательной программы.

Большая роль в работе с данными категориями учащихся, для их успешной адаптации и социализации отводится воспитательной работе.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СШ № 1 в первую очередь ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды участвуют в классных мероприятиях и экскурсиях (по плану ВР классов).

С целью вовлечения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные мероприятия МБОУ СШ № 1 сотрудничает с центральной детской городской библиотекой, отделом по работе с отдельными категориями граждан.

Учащиеся этих категорий систематически участвуют в муниципальных и региональных конкурсах под руководством классных руководителей, тьютора.

Особое внимание в МБОУ СШ № 1 уделяется детям-инвалидам. В течение всего учебного года ведется работа с детьми-инвалидами по их социальной адаптации в условиях общеобразовательной школы.

Согласно плану работы, в начале учебного года проводится учет детей-инвалидов. Оформляется банк необходимой информации. (Сведения о детях, их родителях, адрес проживания, характеристика семьи, жилищно-бытовых условий, социальная помощь семье). Организуются личные встречи с родителями, в которых решаются различные насущные проблемы детей, осуществляется изучение личности ребенка и его семьи. Проводится индивидуальная работа: выявляются интересы, потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации у обучающихся и оказывается своевременная социальная помощь и поддержка.

Составляется индивидуальный план воспитательной работы для каждого ребенка-инвалида на основе общешкольных и классных мероприятий, где учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Ведется работа с классными руководителями с целью вовлечения детей-инвалидов в различные классные мероприятия, и конкурсы. В МБОУ СШ № 1 4 ребенка-инвалида посещают дополнительные кружки и секции в свободное от учебы время (16,6%)

В течение учебного года проводятся консультативные беседы с родителями детей-инвалидов по темам: оказание социальной поддержки, контроль за поведением детей, роль общения в жизни школьника.

Также родителям детей-инвалидов в течение учебного года оказывается социальная поддержка согласно Постановлению правительства Камчатского края от 18.04.2014 № 183-П «Об утверждении порядка предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в период получения ими образования в государственных и муниципальных организациях в Камчатском крае», в соответствии с Законом Камчатского края от 12.02.2014 № 390 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в период получения ими образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в Камчатском крае».

В МБОУ СШ № 1 в течение учебного года детям — инвалидам обучающимся на дому устанавливается и оказывается ежемесячно выплата в виде денежной компенсации стоимости двухразового питания. Дети-инвалиды, обучающиеся в классах, получают двух-разовое бесплатное питание в школьной столовой. Также предоставляется родителям/законным представителям детей-инвалидов компенсация фактических расходов на приобретение одежды и школьно-письменных принадлежностей.

В рамках работы школьного консилиума составляются социальные карты для прохождения ТПМПК.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся формирует у школьников активную жизненную позицию и обеспечивает вовлечение обучающегося в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СШ № 1 строится на следующих принципах.

Публичность поощрения:

- награждение на общешкольных линейках по итогам четвертей, по итогам года (отличников, активистов акций социального и патриотического направлений, активистов Юнармии, РДШ, волонтерского объединения);
- награждение на линейках по итогам предметных недель;
- награждение на линейках по итогам школьных, муниципальных, региональных олимпиад;

Регулирование частоты награждений (проводятся один раз в четверть, по итогам года, при подведении итогов олимпиад и предметных недель (согласно планам ШМО).

Недопущение избыточности награждения (публично награждаются призеры и победители конкурсов, олимпиад, наиболее отличившиеся учащиеся в общественной жизни школы и города, в спортивных состязаниях).

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Процедура награждения на школьных линейках проходит согласно традициям МБОУ СШ № 1. (Исполняется гимн Российской Федерации, выносятся знамя школы, с

приветственным словом выступает директор МБОУ СШ № 1, объявляются имена победителей и призеров).

Проводятся награждения на уровне классов (по результатам учебного года) наиболее отличившихся учащихся (отличников, хорошистов, активных участников конкурсов и мероприятий, а также награждение родителей, принимавших активное участие в жизни класса и школы).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Портфолио как средство прогнозирования траектории личностного развития обучающегося. В электронном Портфолио обучающегося фиксируются, накапливаются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной и других.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (при наличии спонсорских средств) предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижения в чем-либо.

По итогам учебного периода (четверти 7 – 9 классы, полугодия 10-11 классы) награждаются отличники на муниципальном уровне премией главы ВГО (Согласно Постановлению «Об утверждении Положения о награждении стипендией главы ВГО»). Денежными поощрениями награждаются наиболее отличившиеся учащиеся в спортивной, интеллектуальной, творческой сферах (на муниципальном и региональном уровнях). (Согласно Постановлению «О проведении городских мероприятий «Чествование одаренных детей и молодежи ВГО» и Приказу Министерства образования Камчатского края «О присуждении премий для одаренных и талантливых детей»). Денежными премиями награждаются победитель и лауреаты муниципального и регионального конкурсов «Ученик года» (Спонсорские средства). Подарками и призами награждаются победители и призеры значимых муниципальных и региональных конкурсов (Согласно положениям к конкурсам).

Кроме того в МБОУ СШ № 1 победители, призеры конкурсов, соревнований, олимпиад, активные участники общественной жизни школы и города чествуются в новостных выпусках школьного телевидения.

Результаты конкурсов, олимпиад, соревнований, репортажи о самых активных учениках и классах размещаются на Интернет-ресурсе школьном «Телеграм».

На линейках «День знаний» и «Последний звонок» знамя школы торжественно выносят лучшие ученики школы. Выпускник-отличник дает первый и последний звонки.

Флаг Российской Федерации каждый понедельник поднимают обучающиеся, отличившиеся в творческой, интеллектуальной, спортивной сферах, активисты Юнармии, РДШ, волонтерской деятельности.

По результатам конкурсов, олимпиад, спортивных состязаний, активистам РДШ, Юнармии, волонтерского движения, активным участникам в общественной жизни школы и города вручаются грамоты, благодарности, благодарственные письма.

Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в зависимости от уровня награждения, могут быть от директора школы, руководителей домов творчества, спортивных школ, руководителей краевого дома творчества, краевого дома технического творчества, иных организаций, начальника отдела молодежной политики ВГО, начальника отдела образования ВГО, главы ВГО, главы администрации ВГО, министерства образования Камчатского края.

Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в зависимости от уровня награждения вручают классные руководители, родители – члены Управляющего совета школы, директор школы, начальник отдела образования, глава города.

Также грамотами и благодарственными письмами от имени директора школы награждаются родители обучающихся, занимающие активную жизненную позицию, принимающие активное участие в общественной жизни школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБОУ СШ № 1, который осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СШ № 1, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение ко всем участникам образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами, сохранение уклада, качества воспитывающей среды;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип распределенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей;
- принцип распределённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся ориентирующий на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ СШ № 1 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

2. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	– методика «Выбор» социометрия – Методика «Рукавички» – методика «Психологическая атмосфера в коллективе» – анкета «Оценка отношений подростка с классом» – методика выявления нравственной воспитанности – методика «оценка уровня конфликтности личности» – методика определения уровня коммуникативных компетенций – методика определения уровня толерантности, – методика «Уровень социализированности учащегося» – анкета «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» – анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательной организации»
Первоначальная профессиональная ориентация	– «Карта интересов» – «Предметные предпочтения» – дифференциальный диагностический опросник (ДДО) – методика «Оценка готовности старшеклассников к профессиональному выбору»
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	– школьная мотивация, методика «Самооценка» – методика «Климатический круг» – метод незавершенных предложений – опросник «Тип темперамента» Айзенка

	– тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера) – методика ценностных ориентаций Рокича – тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант)
Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов учащихся	– методика «Определение уровня развития словесно-логического мышления»
	– диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф) – групповой интеллектуальный тест (ГИТ) – школьный тест умственного развития (ШТУР)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Анализ проведенных мероприятий, планов и отчетов классных руководителей, анализ участия в конкурсах различных уровней, их результативности. Полученные данные обсуждаются на совещании классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организации внешкольных мероприятий;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профилактике безопасности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета заместителем директора по ВР в конце учебного года, согласуются с Управляющим Советом школы и Советом учащихся.

Приложение 1.

Основные понятия, используемые в программе

Воспитание.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 1
на 2022 – 2023 учебный год (1,5 классы)**