

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»

Приложение № 2
к приказу МБОУ СШ № 1
от 01.09.2021 № 240

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МБОУ СШ № 1
Е. И. Бугаева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория: 10–12 лет
Состав группы: 10–15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская

Автор-составитель: Куликов Владимир Владимирович,
учитель первой квалификационной категории

г. Вилючинск
2021 год

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Работа в кружке «Шахматы» - прекрасное средство для развития умственных способностей, логического мышления. Актуальность Программа «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать,

принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же занятия шахматами положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Цель программы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

1. создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
2. формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). в

Специфика программы:

Стимулирование интеллектуальной активности ребёнка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для его самореализации.

Работа по программе опирается на принципы:

Обучение осуществляется на основе общих методических принципах:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Формы и методы занятий;

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частичнопоисковый. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Метод проблемного

	обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. Основные формы и средства обучения: Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Участие в турнирах и соревнованиях. Организация деятельности кружка Программа рассчитана на один год обучения, 34 часа в год. Комплектуется из учащихся 5 классов. Количество детей в группе для освоения программы - 15 человек. Режим работы кружка – 1 занятия в неделю по 1 часу.
Дистанционное обучение	В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, возможно проведение занятий с использованием электронной информационно-образовательной среды: https://zoom.us, https://classroom.google.com
Прогнозируемые результаты освоения программы по курсу	Личностные и метапредметные результаты освоения программы В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают: Личностные: 1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения. 2. уважительное отношение к иному мнению; – приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; 3. воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; 4. умение управлять своими эмоциями; 5. дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении цели. Метапредметные: 1. Познавательные УУД: – умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; – владение способом структурирования шахматных знаний; – способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; – умение находить необходимую

	информацию; – способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; – умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; – способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. Коммуникативные УУД: – умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; – способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; – умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника); – возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Регулятивные УУД: – умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Предметные: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно расставлять фигуры перед игрой; рокировать; объявлять шах; ставить мат; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации. Планируемые результаты Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Формы и виды контроля: 1. Решение шахматных этюдов и задач. 2. Участие в очных и заочных турнирах разных уровней.
Содержание курса	1. Водное занятие. 2. Знакомство с шахматными фигурами. 3. Шахматные комбинации, разбор шахматных партий известных шахматистов 4. Шахматные турниры

	1. Водное занятие. (1 час) Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. 2. Знакомство с шахматными фигурами. (12 часов) Их положение и значение, передвижения на доске. 3. Шахматные комбинации, разбор шахматных партий известных шахматистов (11 часов) 4. Проведение турниров (10 часов). Знакомство с правилами проведения. Разбор партий.
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности	Список литературы для учителя 1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000. 2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000. 3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990. 4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 . 5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-наДону: «Феникс», 2002. - 224с. 6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968. 7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960. 8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. -1990. 9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990. 10. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001. 11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002. 12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996. 13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995. 14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Календарно-тематическое планирование

«Шахматы» (1 час в неделю)

№ п./п	Темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата проведения	
			Теоретич. часы	Практич. часы	план	факт

Вводное занятие (1 час)						
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	1	-	05.09	
2.Знакомство с шахматными фигурами (12ч)						
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали 1 3	1	1	-	06.09	
3	Белые и черные фигуры	1	-	1	12.09	
4	Виды шахматных фигур	1	-	1	13.09	
5	Начальное положение	1	-	1	19.09	
6	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	1	-	20.09	
7	Ход ладьи	1	-	1	26.09	
8	Слон. Место слона в начальном положении	1	-	1	27.09	
9	Ход слона	1	-	1	03.10	
10	Ладья против слона	1	-	1	04.10	
11	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	-	1	10.10	
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	-	1	11.10	
13	Ферзь против ладьи и слона	1	-	1	17.10	
3.Шахматные комбинации (11 часов)						
14	Конь. Место коня в начальном положении	1	1	-	18.10	

15	Ход коня	1	-	1	24.10	
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	-	1	25.10	
17	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	-	1	07.11	
18	Ход пешки	1	1	-	08.11	
19	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	-	1	16.11	
20	Король. Место короля в начальном положении	1	-	1	14.11	
21	Ход короля	1	-	1	15.11	
22	Король против других фигур	1	-	1	21.11	
23	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	-	1	22.11	
24	Открытый шах. Двойной шах	1	-	1	28.11	

4.Проведение турниров .

25	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	1	1	-	29.11	
26	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном.	1	-	1	05.12	
27	Открытый шах. Двойной шах	1	-	1	06.12	
28	Открытый шах. Двойной шах	1	-	1	12.12	
29	Открытый шах. Двойной шах	1	-	1	13.12	
30	Игра всеми фигурами из начального полож	1	-	1	19.12	

31	Игра всеми фигурами из начального положения	1	1	-	20.12	
32	Игра всеми фигурами из начального положения 1	1	-	1	26.12	
33	Демонстрация коротких партий.	1	-	1	27.12	
34	Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала.	1	-	1	10.01	