

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» г.Вилючинск

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 1
Н.А. Машкина
приказ № 133
от «29» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
КЛУБ «УСПЕХ»**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
«КОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Срок реализации программы: учебный год
Форма занятий: групповые занятия
Количество часов: 9 часов

Составитель программы:
педагог-психолог
МБОУ СШ №1 г.Вилючинска:
Варова Н.В.

Камчатский край
г.Вилючинск
2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Проблема отклоняющегося поведения наиболее актуальна в детском и подростковом возрасте, которому свойственны несформированность "Я"-концепции, социальная незрелость. На каждом этапе взаимодействие личности с внешней средой различно. Среда и методы семейного воспитания оказывают мощное воздействие на установки и ценностные ориентации формирующейся личности.

Одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р, является формирование ответственного и позитивного родительства. В семье ребёнок получает первый опыт социального взаимодействия.

Однако, когда имеет место отклоняющееся поведение, ребенок, как показывает практика, находится в неблагоприятной жизненной ситуации, и формирование его личности складывается противоречиво, не сформированы моральные нормы и ценности, навыки самостоятельного планирования жизни, он может приступить принятые в обществе нормы поведения вначале в виде протеста, затем нарушить закон с целью повышения своего уровня жизни (Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). Статистика свидетельствует, что каждый третий ребенок-правонарушитель рос без отца, а в тех случаях, когда были оба родителя, у каждого четвертого отец страдал алкоголизмом. В социально неблагополучной семье, как правило, нарушены детско-родительские отношения, остро ощущаются недостаток внимания, любви и уважения к

личности ребёнка со стороны взрослых. Отсутствие положительного примера в семье.

Таким образом, семейная атмосфера, условия развития и воспитания, уровень образования, материальный уровень могут выступать в качестве предусловия семейного неблагополучия и, далее, фактора риска возникновения отклоняющего поведения.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате организованной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, оптимизация детско-родительских отношений, укрепление семьи.

Настоящая программа ориентирована на повышение мотивации родителей к самостоятельному развитию ключевых родительских компетенций, формированию базовых знаний по детской психологии, педагогике семейного воспитания, профилактике семейного неблагополучия.

Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии: проблемные лекции, дискуссии, тренинги, презентации лучшего опыта. Методическое сопровождение программы подготовлено специалистами кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДОД «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» и КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Программа позволяет не только расширить теоретические знания родителей в вопросах психологии и педагогики семейного воспитания, но способствует развитию ключевых родительских компетенций, рефлексии своего опыта родительства, самокорректировки неконструктивной родительской позиции. Все это будет содействовать выстраиванию гармоничных семейных отношений.

Цель: развитие ключевых родительских компетенций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Задачи:

- ✓ расширить теоретические знания родителей в вопросах психологии и педагогики семейного воспитания;
- ✓ обеспечить единство воспитательных воздействий школы и семьи;
- ✓ способствовать развитию ключевых родительских компетенций, рефлексии своего опыта родительства, самокорректировки неконструктивной родительской позиции;
- ✓ содействовать выстраиванию гармоничных семейных отношений.

Продолжительность и этапность реализации программы

Организационная форма: всеобуч.

Срок реализации программы - 1 учебный год (затем она может быть продолжена). Занятия проводятся 1 раз в месяц. Программа рассчитана на 14 часов по коррекции семейного воспитания, из них: 9ч. – лекции + практические занятия и 5ч. - самостоятельная форма дистанционного обучения на сайте школы. Дополнительные консультации по запросу.

Состав группы: зачисление по заявлению родителей (с утверждением постоянного состава). Способ набора – родители обучающихся стоящих на учёте ПДН, КДН и ВШК. Количество: неограниченно. Группа является открытой для новых участников (а также для родителей детей не состоящих на учете).

Принципы работы

- ✓ первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- ✓ компетентности и достоверности (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

- ✓ практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- ✓ взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- ✓ развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- ✓ системности.

Направления работы

- ✓ Просвещение: практические занятия с использованием традиционных форм - лекции, круглые столы, так и интерактивных - семинары, практикумы, тренинги и др.;
- ✓ Консультационное направление: индивидуальные и групповые консультации по обсуждению возникающих вопросов, по запросу родителей;
- ✓ Информационное: размещение материалов посредством интернет ресурсов (сайт школы);
- ✓ Организационно-методическое: подготовка и распространение информационных и методических материалов (буклеты, памятки) по основам психологии и педагогики для родительской общественности.

В работе используются различные ***виды и формы*** проведения занятий:

- ✓ ***Дискуссия*** - совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.
- ✓ ***Проба на совместную деятельность «Совместный рисунок»*** - рисуночный метод, совместное рисование представляет собой пример реального взаимодействия (сотрудничества или конфронтации), демонстрирующий особенности, трудности, позитивные и негативные

моменты в отношениях пары или мини-группы, а также привычные способы поведения и реагирования в той или иной ситуации.

✓ **Сказкотерапия** - процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нём; процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни; процесс переноса сказочных смыслов в реальность; процесс активизации ресурсов, потенциала личности.

✓ **Занятия с элементами тренинга** - направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

✓ **Дистанционные формы:** размещение информации для самостоятельного изучения посредством интернет ресурсов (сайт школы). Информация корректируется, и пополняется по запросу родителей на сайте.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой.

Результативность работы

В ходе работы реализуется основная цель программы - содействие развитию ключевых родительских компетенций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Решая в ходе занятий различные практические задачи, родители приобретают: новые навыки успешного взаимодействия с детьми, обогащают свой опыт семейного воспитания, расширяют возможности понимания собственного ребенка, улучшают рефлексивность своих взаимоотношений с ребенком, тем самым повышая уровень своих родительских компетенций.

Родительский всеобуч – необходимая социальная площадка на пути решения проблем семейного воспитания.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы родитель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выстраивания позитивных детско-родительских отношений:

знать: закономерности психического развития ребенка и возрастные особенности детей; основы семейного права; особенности возрастной динамики детско-родительских отношений; причины отклоняющегося поведения детей; факторы, влияющие на психологический климат в семье; психологические особенности мальчика и девочки; причины семейного неблагополучия (явного и скрытого); эффективные методы и приемы воспитания в семье.

уметь: выстраивать позитивные детско-родительские отношения; корректировать неконструктивную родительскую позицию; конструктивно разрешать возникающие конфликты в семье; формировать безопасную психологическую среду в микросоциуме.

Ожидаемые результаты. Расширение практического опыта применения конструктивных методов и приемов в воспитании ребенка, что актуализирует значимость навыков родительского самообразования.

Долгосрочные результаты. Положительная (или отсутствие отрицательной динамики) в поведении детей, во взаимоотношениях в системе родитель-ребенок, в организации свободного пространства (внеурочная занятость)

Содержание программы

Категория слушателей - родители (законные представители) несовершеннолетних детей

Объем обучения: 14 часов; дополнительно по запросу родителей специалистами ОУ (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопед, медицинский работник, администрация ОУ) проводятся индивидуальные консультации по интересующим вопросам.

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Дистанционная форма обучения (самостоятельно)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
I	Особенности подросткового возраста	4	1	1	2
1.1	Знакомство. Общие возрастные особенности подростков.	1	0,7	0,3	
1.2	Особенности современных подростков. Причины агрессивного поведения	1	0,7	0,3	
2	Коррекция семейного воспитания	10	2,1	4,9	3
2.1	Проба на совместную деятельность, «Совместный рисунок» Опросник АСВ – анализ семейного воспитания	1	0,3	0,7	
2.2	Мотивы «Плохого поведения» подростка. Научиться понимать	1	0,3	0,7	

	внутренние мотивы ребёнка, помочь в построении нормальных отношений.				
2.3	Словом, можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести Родитель и ребёнок: проблемы общения	1	0,3	0,7	
2.4	Семейные конфликты. Родители – тоже люди! Обучение навыкам правильного поведения и отношения к себе. Права родителей и обучение равноправных взаимоотношений.	1	0,3	0,7	
2.5	Психологический тренинг для родителей и подростков «Путь доверия», активизация коммуникаций в семье; развитие навыков межличностного общения, получение обратной связи от участников.	1	0,3	0,7	
2.6	Тренинг для родителей и подростков «Эффективные способы взаимодействия» Как защитить себя или утверждение справедливости Установление доверия, гармонизация эмоциональных связей в семье.	1	0,3	0,7	
2.7	Психологический тренинг для родителей «Радость воспитания». Передать ответственность нелегко. Как Вы представляете и чувствуете свою любовь? Типичные реакции ребёнка на новый подход к воспитанию Установление доверия. Заключение.	1	0,3	0,7	
ИТОГО		14	3,1	5,9	5

Литература

1. Акерман Н. психодиагностика семейной жизни. - М., 2003. - 248 с.
2. Басалаева Н.В., Сырычева Т.А. К проблеме влияния семейного воспитания на личность ребенка // Журнал практического психолога. - 2005. - № 5. С. 99 – 106.
3. Варга А.Я. Типы родительского отношения. - Самара: СамГПУ, 1997. - 88 с.
4. Гаврилова Т.П. Психология семьи. – М.: Академия, 2002. - 394 с.
5. Гордон Т. Повышение родительской эффективности // Популярная педагогика. – Екатеринбург, 1997. - 96 с.
6. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социологические исследования. – 2000. - № 11. С. 90 - 97.
7. Дрейкурс Р. Счастье Вашего ребенка // Родители и дети / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2003. С. 321 - 403.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2007. - 176 с.
9. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков. – М.: генезис, 2015 – 376с.: ил.
10. Желдак И. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания-М.: институт общегуманитарных исследований, 2001 – 2001 – 240с.
11. Ипатов А.-Подросток: от саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи. Монография. – СПб.: Речь, 2011. – 112 с.
12. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. - СПб.: Питер, 2004. - 370 с.
13. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. - Минск, 1999. - 423 с.
14. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л.Мельникова // Образовательные технологии: сб. материалов. - М.: Баласс, 2008. - Вып.8. - С. 5-55.
15. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2000. - 352 с.
16. Помощь родителям в воспитании детей / Общ.ред. и предисловие В.Я. Пилиповского. - М.: Проспект, 2002. - 308 с.
17. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
18. Реан А.А. Развитие и социализация личности в семье // Социальная работа. - 2003. - № 1. С. 41 - 43.
19. Сборник материалов по курсам «Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся», КГБУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». – П-К, 2016г.
20. Семейный кодекс (СК РФ), № 223-ФЗ от 29.12.1995.- Режим доступа: - zakonrf.inf
21. Справочник классного руководителя. №2/февраль/2015. Девиантный подросток.

22. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Режим доступа: - <http://base.garant.ru/10135206>
23. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – Спб.: Речь; М.: сфера, 2009. – 320с.
24. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. - Ростов н/Д., 2004. – 448 с.