

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании педагогического совета  
(протокол от 17.05.2024 № 5)

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СШ № 1  
Н. А. Машкина  
(приказ от 17.05.2024 № 216-о)

**Программа воспитания  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
МБОУ СШ № 1**

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитания .....	5
I.1    Цель и задачи воспитания .....	5
I.2    Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .....	6
I.3    Основные направления воспитания .....	7
I.4    Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности .....	7
РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	9
II.1   Инвариантные модули .....	9
II.1.1  Модуль «Будущее России» .....	9
II.1.2  Модуль «Ключевые мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей».....	9
II.1.3  Модуль «Отрядная работа» .....	10
II.1.4  Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» .....	11
II.1.5  Модуль «Самоуправление».....	11
II.1.6  Модуль «Дополнительное образование».....	12
II.1.7  Модуль «Здоровый образ жизни» .....	12
II.1.8  Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	13
II.1.9  Модуль «Профилактика и безопасность».....	14
II.1.10  Модуль «Работа с вожатыми (воспитателями)» .....	14
II.2   Вариативные модули .....	14
II.2.1  Модуль «Работа с родителями».....	14
II.2.2  Модуль «Экскурсии и походы» .....	15
II.2.3  Модуль «Профориентация».....	15
II.2.4  Модуль «Детское медиапространство» .....	16
II.2.5  Модуль «Цифровая среда воспитания» .....	16
II.2.6  Модуль «Социальное партнерство».....	17
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности .....	18
III.1  Особенности организации воспитательной деятельности .....	18
III.2  Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	20
Приложение 1 .....	22
Приложение 2.....	23
Приложение 3.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ №1 (далее — Программа воспитания, Программа) разработана на основе Программы воспитания МБОУ СШ № 1 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Программой воспитания МБОУ СШ № 1.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **I.1 Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **I.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал

временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей — «Дети-Вожатый».

### **I.3 Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **I.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность — короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность — предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Практическая реализация цели и задач летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ СШ № 1 представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
Будущее России; Ключевые мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; Отрядная работа; Коллективно-творческое дело (КТД); Самоуправление; Дополнительное образование; Здоровый образ жизни; Организация предметно-эстетической среды; Профилактика и безопасность; Работа с воспитателями (вожатыми)	Работа с родителями; Экскурсии и походы; Проориентация; Детское медиапространство; Цифровая среда воспитания; Социальное партнерство

### II.1 Инвариантные модули

#### II.1.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- дни единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона;
- формирование межкультурных компетенций.

#### II.1.2 Модуль «Ключевые мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **II.1.3 Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда. Временный детский коллектив или отряд — это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива.

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней;
- коллектив может объединять детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлекаются в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки и другие мероприятия.

Сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива — этапов развития межличностных отношений, а именно:

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огоньки: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек — анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

#### **II.1.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание творческого продукта. Основу данной методики, составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **II.1.5 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей: самоуправление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе

которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

При формировании структуры отрядного самоуправления творческие поручения могут чередоваться (ЧТП).

В организации самоуправления в отряде и летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является его структура, которая строится с учетом уклада детского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, направленности образовательной программы и игровой модели смены.

### **II.1.6 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **II.1.7 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми — общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **П.1.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и кабинетов;
- озеленение территории летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, его традициях, правилах;
- звуковое пространство летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей— работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

### **II.1.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социального самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **II.1.10 Модуль «Работа с вожатыми (воспитателями)»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей являются вожатые (воспитатели), а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого (воспитателя).

## **II.2 Вариативные модули**

### **II.2.1 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей для получения представления о деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские группы в мессенджере, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **II.2.2 Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **II.2.3 Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

#### **II.2.4 Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- детский медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке официальных страницах социальных сетей МБОУ СШ № 1 с целью освещения деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к летнему оздоровительному лагерю с дневным пребыванием детей, информационного продвижения ценностей летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

#### **II.2.5 Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;



- онлайн-мероприятия на официальных страницах социальных сетей МБОУ СШ № 1.

- освещение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

- на официальных страницах социальных сетей МБОУ СШ № 1.

#### **II.2.6 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **III.1 Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

На базе МБОУ СШ № 1 организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ СШ № 1 существуют ежегодные традиционные мероприятия: утренние линейки, исторические интерактивные экскурсии, библиотечные мастер-классы, конкурсы символики отрядов, выездные мероприятия с посещением кинотеатров, зоопарка, бассейна, поощрение (вручение грамот и благодарностей) после проведения конкурсных мероприятий, на закрытии лагерной смены.

Воспитательный потенциал летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Основные характеристики уклада летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

К основным вехам в истории летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей относятся:

- открытие лагерной смены;
- выездные мероприятия с посещением кинотеатров, зоопарка, бассейна.

- проведение мероприятий профильной смены;
- закрытие лагерной смены;
- вручение грамот и благодарностей.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ СШ № 1 существуют закреплённые традиции, символика, ритуалы. Символом летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является эмблема лагеря. Эмблема лагеря размещается на презентациях значимых конкурсов и выступлений.

Местоположение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СШ № 1.

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1»
Адрес организации	684090, Камчатский край, г. Вилючинск, ул. Кронштадтская, 10
Телефон организации	(415-35) 3-38-27

### Режим дня

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СШ № 1

Время	Содержание деятельности
08:00–08:30	сбор, линейка, зарядка
08:30–09:15	завтрак
09:15–10:00	работа отрядов по плану; кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью (рисование, игры на развитие смекалки, внимания)
10:00–11:00	гигиенические процедуры и отдых
11:00–12:00	работа отрядов по плану (прогулки, экскурсии, спортивные праздники, соревнования, культмассовые мероприятия)
12:30–13:15	обед
13:15–14:00	отдых, кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью (рисование, игры на развитие смекалки, внимания)
14:00–14:45	работа отрядов по плану (прогулки, экскурсии, спортивные праздники, соревнования)
14:45–15:00	полдник
15:00–15:15	подведение итогов, уход детей домой

### График работы лагеря:

- рабочие дни — с понедельника по пятницу (5 дней в неделю);
- выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни.

Социокультурное окружение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СШ № 1.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей расположен в ЗАТО, что с одной стороны ограничивает возможности поездок и встреч с деятелями культуры, в связи с пропускным режимом. С другой стороны обуславливает тесную взаимосвязь с воинскими частями и возможностями расширения традиционных границ патриотического воспитания. (Например, встречи с военнослужащими, экскурсии в воинские части, организация совместных мероприятий с военнослужащими, профориентационные беседы с выпускниками военных училищ и т.д.).

Также обособленность и уникальность Камчатского края диктует свои условия организации воспитательного процесса. (Необходимый упор на национальную культуру, сохранение национального наследия, а также уникальной природы).

Мероприятия проводятся с учетом историко-культурной, этнической, конфессиональной специфики региона.

Организационно-правовая форма Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на основании Постановления администрации ВГО ЗАТО г. Вилючинска «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием Вилючинского городского округа в летний период»

Направленность Спортивно-оздоровительная. (Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря)

В процессе воспитательной деятельности летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей тесно сотрудничает с органами и системами профилактики, организациями культуры, дополнительного образования, воинскими частями. Кроме того, в системе организует встречи с сотрудниками ГИБДД, ОМВД.

Наличие социальных партнеров. Заключены договоры сотрудничества с ЦГБ, городским музеем.

Особенности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, определяющие «уникальность» лагеря. Основной упор делается на патриотическую составляющую воспитания. Организация встреч с представителями шефской воинской части, экскурсии в шефскую воинскую часть, совместные мероприятия с воинскими частями, проведение мероприятий Юнармии.

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем. Проведение массовых творческих мероприятий затрудняет отсутствие актового зала в МБОУ СШ № 1. Поэтому вопрос решается проведением творческих массовых мероприятий на других площадках (актовый зал городской библиотеки, ДК «Меридиана»).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря
- воспитатели отрядов (из числа педагогов МБОУ СШ №1 и тренеров МБУ СШ № 2);
- медицинский работник;
- УСП.

### **III.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение 1

### Анкета<sup>1</sup>

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря:

---

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

---

В каких делах ты хочешь участвовать?

---

Что тебе нравится делать?

---

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

---

Кто твои друзья в лагере?

---

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

*Я пришёл в лагерь, потому что* \_\_\_\_\_

*Я не хочу, чтобы* \_\_\_\_\_

*Я хочу, чтобы* \_\_\_\_\_

*Я боюсь, что* \_\_\_\_\_

---

(имя)

---

(фамилия)

---

<sup>1</sup> Заполняется на второй день смены

### Анкета<sup>2</sup>

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря?

---

Что тебе понравилось в лагере?

---

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

---

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

---

Было ли скучно в лагере?

---

Было ли тебе страшно?

---

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?

---

Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

---

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

---

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

---

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

---

Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

---

Пожалуйста, закончи предложения:

*Я рад, что* \_\_\_\_\_

*Мне жаль, что* \_\_\_\_\_

*Я надеюсь, что* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(имя)

\_\_\_\_\_  
(фамилия)

<sup>2</sup> Заполняется в последний день смены

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
воспитательной работы  
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе МБОУ СШ №1  
(срок реализации май-июнь 2024 года)**

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	День защиты детей. Музыкально-игровая программа «Детские улыбки»	30.05.24, 31.05.24		+	
2	День русского языка. Викторина «Великий и могучий»	06.06.24			+
3	350 лет со дня рождения Петра I. Конкурс рисунков «Великие дела Петра I»	07.06.24			+
4	День России Проект «Моя Россия»	11.06.24			+
5	День памяти и скорби. Акция «Память сердца»	21.06.24		+	
6	День молодежи. Библиотечное мероприятие «Краски будущего»	27.06.24			+
7	Проведение мероприятий по плану РДДМ	июнь		+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественное открытие смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации	30.05.24		+	
2	Познавательная-игровая программа «Лето классное, безопасное»	30.05.24			+
3	Конкурс рисунков на асфальте «Лучи детства»	31.05.24			+
4	Всемирный день Спорта. Спортивная эстафета «Здравствуй, лето!»	03.06.24		+	
5	Пушкинский день России и День русского языка. Литературный праздник «Там на неведомых дорожках»	04.06.24			+
6	День Эколят — молодых защитников природы	05.06.24		+	
7	День русского языка. Библиотечная выставка	06.06.24		+	
8	350 лет со дня рождения Петра I. Библиотечное мероприятие	07.06.24			+
9	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»	10.06.24		+	
10	День России Конкурс стихов о России	11.06.24			+
11	День туриста	11.06.24			+



№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
12	Разноцветный день	13.06.24		+	+
13	День леса	14.06.24			+
14	День талантов	17.06.24		+	+
15	День умелых ручек	18.06.24		+	+
16	Библиотечная развлекательная программа «Детству — детство!»	19.06.24		+	
17	Мастер-класс «Армейский душ»	20.06.24			+
18	День памяти и скорби. Возложение цветов к обелиску Славы	21.06.24		+	
19	Игровая познавательная программа «Открой для себя Россию»	24.06.24			+
20	Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша»	25.06.24		+	
21	Отчетный концерт для родителей «Лето зовет»	26.06.24		+	
22	День молодежи. Творческое мероприятие «Эту песню запекает молодежь»	27.06.24		+	
23	Торжественное закрытие смены	28.06.24		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	«Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни)	30.06.24			+
2	«День кино» Интерактивный киноквиз «Про кино» Викторина «Любимые мультгерои»	06.06.24			+
3	Тренинг «Круг дружбы»	05.06.24			+
4	Фотоотчет «Наш день»	ежедневно			+
5	Конкурс визиток	11.06.24		+	+
6	Игровой квиз «Сложи пазл отряда»	18.06.24			+
7	Тренинг «Рука помощи»	13.06.24			+
8	Анализ отрядных дел	каждая пятница			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело»</b>					
1	Строевой смотр	13.06.24		+	
2	Отчетный концерт «Песня льется»	26.06.24		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)	30.06.24			+
2	Совет командиров	каждый четверг		+	
3	Подведение итогов дня	ежедневно			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Краткосрочная программа кружка «Умелые ручки»	среда, пятница		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	04.06.24			+
3	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	11.06.24			+
4	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	19.06.24			+
5	Выставка коллажей «О спорт, ты мир!»	21.06.24		+	+
6	Спортивные состязания	каждый вторник		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление интерьера (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты Детей;</li> <li>• День русского языка;</li> <li>• День России</li> </ul>	в течение смены		+	+
2	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	в течение смены		+	+
3	Утренние тематические радиоэфир	в течение смены		+	
4	Оформление места новостей (рекреация)	в течение смены		+	+
5	Подготовка реквизита к тематическим мероприятиям	в течение смены		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктаж «Пожарная безопасность»	30.06.24			+
2	Просмотр учебных видеофильмов с интерактивным заданием (видеостудии МЧС России) «Лесной пожар»	06.06.24			+
3	Просмотр учебных видеофильмов с интерактивным заданием (видеостудии МЧС России) «Личная безопасность»	13.06.24			+
4	Просмотр учебных видеофильмов с интерактивным заданием (видеостудии МЧС России) «Поведение в толпе, захват заложников»	20.06.24			+
5	Просмотр учебных видеофильмов с интерактивным заданием (видеостудии МЧС России) «Безопасность на воде»	27.06.24			+
6	Инструктажи при организации выездных мероприятий	в течение смены			+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1	Производственное совещание «Организация воспитывающей деятельности в лагере»	03.06.24		+	
2	Производственное совещание «Безопасность жизнедеятельности в лагере»	04.06.24		+	
3	Производственное совещание «Работа по оздоровлению воспитанников. Творческое развитие детей»	05.06.24		+	
4	Анализ результативности воспитательной работы по отрядам»	28.06.24		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Индивидуальные консультации	в течение смены			+
2	Творческий отчетный концерт «Песня льется»	26.06.24		+	
<b>Модуль «Экскурсии походы»</b>					
1	Поездка в Елизовский районный зоопарк	12.06.24		+	
2	Поездка в бассейн «Гелиос»	еженедельно		+	
3	Экскурсия в краеведческий музей	20.06.24		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1	Деловая игра «Твоя будущая профессия»	10.06.24			+
2	Экскурсия на СТО Автовил	18.06.24			+
3	Встречи с людьми различных профессий (сотрудниками ГИБДД, ОМВД, МЧС)	18.06.24			+
4	Экскурсия в ОАО СВ РЦ	27.06.24			+

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1	Выпуск тематических газет	в течение смены			+
2	Подготовка выпусков радиозфиров	в течение смены		+	+
3	Подготовка материалов для размещения на официальных страницах социальных сетей МБОУ СШ № 1	в течение смены		+	+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Подготовка материалов для размещения на официальных страницах социальных сетей МБОУ СШ № 1	в течение смены		+	+
2	Беседы «Безопасный Интернет»	13.06.24			+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1	Игровая библиотечная программа «На летней планете хозяева — дети»	04.06.24			+
2	Интерактивная экскурсия «Памятники нашего города»	14.06.24			+
3	Библиотечная литературная игра «Мимо острова Буяна»	19.06.24			+
4	Библиотечная игровая программа «Открой Россию для себя»	17.06.24			+
5	Библиотечный мастер-класс «Триколор-ромашка»	21.06.24			+
6	Экскурсия в краеведческий музей «История символики России»	25.06.24			+