

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол  
от 31.08. 2015 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании управляющего  
совета  
протокол от 31.08.2015 № 1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 1  
Н.А. Машкина  
приказ № 305 от  
31.08. 2015г.

## Положение о внутренней системе оценки качества образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 1»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 1» (далее – Положение, учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования;
  - гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
  - Уставом учреждения;
  - Программой развития учреждения;
- и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности.

Внутренний мониторинг - главный источник информации для оценки качества образования, определения основных результатов деятельности учреждения.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру внутренней системы оценки качества образования, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в учреждении.

1.3. В Положении применяются следующие понятия.

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают формирование компетенций обучающихся, универсальных учебных действий в том числе, и сохранение здоровья.

Внутренний мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по муниципальным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы внутреннего мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в учреждении.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга оценки качества образования**

2.1. Целью внутреннего мониторинга оценки качества является обеспечение органов управления в учреждении, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами внутреннего мониторинга оценки качества образования являются:

- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- ✓ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- ✓ сбор данных в учреждении по показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- ✓ получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- ✓ определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных учреждения;
- ✓ координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

✓ Приоритет управления – это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

✓ Целостность – это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательной деятельности.

✓ Оперативность – это своевременный сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

✓ Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательной деятельности, общественности, родителей, экспертов аттестационных комиссий.

## **3. Комплекс показателей и индикаторов внутреннего мониторинга качества образования**

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- ✓ качество условий организации и ресурсное обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ качество реализации образовательной деятельности;
- ✓ качество результатов образовательной деятельности;

3.2. Комплекс показателей и индикаторов условий организации и ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает:

- ✓ уровень финансово-хозяйственного обеспечения, источники финансирования, развития материально-технической базы;
- ✓ оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения и учебным оборудованием;
- ✓ данные смотров кабинетов;
- ✓ деятельность школьной библиотеки;

- ✓ обеспеченность участников образовательной деятельности учебной, учебно-методической, справочной литературой, современными источниками информации;
- ✓ доступность к современным информационными технологиям, в том числе интернет;
- ✓ кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ психологический климат.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов реализации образовательной деятельности включает:

- ✓ содержания образования;
- ✓ качества преподавания (оценку и самооценку);
- ✓ деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий;
- ✓ профильное обучение;
- ✓ степень участия учителя в инновационной деятельности школы;
- ✓ участие педагогов в методической работе;
- ✓ уровень владения педагогическими и информационными технологиями;
- ✓ оценка деятельности педагога родителями и учащимися;
- ✓ умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- ✓ способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю результатов педагогической деятельности;
- ✓ умение корректировать свою деятельность;
- ✓ индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения;
- ✓ совместная деятельность учителя и ученика;
- ✓ состояние психологического микроклимата;
- ✓ результаты итоговой государственной аттестации, регионального мониторинга и текущей успеваемости;
- ✓ профессиональный рост педагогов.

3.4. Комплекс показателей и индикаторов внутреннего мониторинга качества результатов образовательной деятельности включает:

- ✓ уровень и качество учебных достижений обучающихся, владение интеллектуальными умениями и компетентностями;
- ✓ уровень сформированности УУД;
- ✓ реализация учебных программ;
- ✓ качество дополнительного образования;
- ✓ охват учащихся внеклассными (внеурочными) формами обучения;
- ✓ уровень самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- ✓ результаты итоговой государственной аттестации, регионального мониторинга и текущей успеваемости;
- ✓ уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- ✓ сохранение физического и психического здоровья;
- ✓ показатели здоровья, заболеваемость детей в случаях, в днях на одного ребёнка, процент часто болеющих детей, процент детей с отклонениями в состоянии здоровья, процент детей, отнесённых по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой (основной, подготовительной, специальной), показатели здорового образа жизни; нравственные приоритеты школьников;
- ✓ уровень комфортности обучающей среды для учащихся;
- ✓ соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

#### **4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов внутреннего мониторинга качества образования являются:

- ✓ данные государственной статистической отчетности, анализ статистических данных;
- ✓ государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, комплексная работа обучающихся 4-х классов;
- ✓ материалы внутришкольного контроля;
- ✓ тестирование: бланковое, компьютерное;
- ✓ анкетирование, опросы, интервьюирование;
- ✓ анализ документов;
- ✓ диагностические методики и процедуры;
- ✓ дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- ✓ социальный опрос.

## **5. Функциональная схема внутреннего мониторинга качества образования**

- ✓ На уровне учреждения:
- ✓ осуществляется сбор, первичная обработка данных учреждения по показателям и индикаторам внутреннего мониторинга качества образования;
- ✓ хранится информация о состоянии и динамике качества образования в школе;
- ✓ принимаются управленческие решения ответственными за качество образования учреждения.

### **5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом качества образования, экспертизой и интерпретацией полученных результатов, включает:**

-администрацию школы (директор, заместители директора);

-методические объединения;

-психологическую службу;

-педагогический совет;

-целевые аналитические группы (комиссии);

-Управляющий совет школы;

5.1.1. Администрация учреждения (директор и его заместители):

-формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВМКО (внутреннего мониторинга качества образования);

-обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

-координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

-рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВМКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВМКО;

-определяет состояние и тенденции развития школьного образования;

-принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.1.2. Методические объединения педагогов школы (в том числе годичная команда учителей, реализующих ФГОС ООО в параллели 5-х классов):

-разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;

-проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;

-разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

-обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

-проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

-курируют формирование портфолио профессиональных достижений педагогов.

5.1.3. Психологическая служба:

-проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся

учреждения, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;

- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

5.1.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

5.1.5. Управляющий совет школы:

- участвует в обсуждении отчета администрации учреждения по реализации ВМКО;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников учреждения;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов учреждения по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

5.1.6. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
- в организации и проведении учебно-исследовательской работы учащихся;
- в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

5.2. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о системе оплаты труда и стимулировании работников учреждения);
- для стимулирования учащихся.

## **6. Внутришкольный стандарт качества образования**

6.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

6.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования в школе;
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;

- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

## **7. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

7.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

7.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части :

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

7.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития учреждения, специальными потребностями субъектов ВМКО и особенностями используемых учреждением оценочных процедур.

7.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные достижения учеников — один раз в четверть;
- уровень сформированности УУД — один раз в год;
- различные виды скринингов — один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных);
- скрининг физического развития — один раз в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год,
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

7.3. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

7.4. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно отражаются в анализе деятельности учреждения и результатах самообследования, размещаемом на сайте учреждения в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **8. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

8.1. ВМКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

8.2. ШМКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

8.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

8.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают: -внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления учреждения, в том числе в финансово-экономической сфере.

8.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

8.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

8.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

8.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте учреждения в сети Интернет .

## **9. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования**

9.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в учреждении в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным приказом директора школы

9.2. Сроки, продолжительность проведения мониторинговых исследований качества образования определяются приказом директора по школе.